

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.3 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ
"Тьюторство в общем и специальном образовании"

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- проектный
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
---	---	-----------------------------------

<p>- А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>- А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p>- А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p> <p>- В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>- В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>- В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-2 Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся</p>	<p>Диагностирует проблемы и выявляет причины нарушения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса</p>
---	--	--

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

1	Тьюторское сопровождение как вид психолого-педагогической деятельности.	2	1	4	1	8	22	Реферат
2	Индивидуализация образования. Технологии индивидуально-ориентированного обучения.	6	1	6	1	10	24	Опрос; Тестирование
3	Технологии тьюторского сопровождения.	-	1	6	2	10	24	Реферат; Опрос
4	Особенности тьюторского сопровождения в общем образовании	4	1	6	2	10	24	Опрос; Тестирование
8 семестр								
5	Тьюторское сопровождение детей в специальном (коррекционном) образовании	10	2	18	4	24	43	Опрос; Реферат; Практическое задание для практической подготовки
6	Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования	12	2	18	4	26	44	Кейс; Практическое задание для практической подготовки

Тема 1. Тьюторское сопровождение как вид психолого-педагогической деятельности. (ПК-2) **Лекция.**

Тьюторское сопровождение в образовании – это педагогическая деятельность, которая направлена на педагогическое сопровождение формирования и реализации

обучающимися индивидуальных образовательных программ при реализации принципов индивидуализации, открытости, вариативности, событийности образования и др. Тьюторское сопровождение включает организацию образовательной среды, собственно сопровождение формирования и реализации тьюторантом индивидуальной

образовательной программы и методическое обеспечение сопровождения формирования и реализации тьюторантом индивидуальной образовательной программы.

Тьюторское сопровождение осуществляется в соответствии с особенностями возраста тьюторантов, предполагает педагогическое обеспечение самостоятельной постановки и реализации обучающимися образовательных целей, стимулирования и мотивации самостоятельной образовательной деятельности. Тьюторское сопровождение предполагает

осуществление обучающимися (тьюторантами) самоконтроля формирования и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП) с принятием на себя ответственности за качество реализации ИОП. Качество реализации ИОП. Тьюторское сопровождение предполагает педагогическое обеспечение привлечения обучающимся различных образовательных ресурсов для формирования и реализации ИОП, данная деятельность имеет высокую коммуникативную насыщенность, предполагает как индивидуальную работу с тьюторантом, так и его кооперацию с другими субъектами образования. Тьюторская деятельность требует использования инновационных образовательных и коммуникативных технологий, включая использование информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих субъектную позицию обучающихся (тьюторантов) в образовании, в процессе формирования и реализации ИОП. Цели и задачи тьюторского сопровождения. Принципы тьюторского сопровождения.

Практическое занятие.

1. Тьюторское сопровождение как вид психолого-педагогической деятельности.
2. Специфика тьюторского сопровождения.
3. Индивидуальные образовательные программы (маршруты) и тьюторское сопровождение.

Задания для самостоятельной работы.

1. История развития тьюторства в России и за рубежом.
2. Современные тенденции развития тьюторского сопровождения.
3. Тьюторское сопровождение в современном образовании.

Тема 2. Индивидуализация образования. Технологии индивидуально-ориентированного обучения (ПК-2)

Лекция.

Понятие «индивидуализации образования», анализ подходов к его определению. Индивидуализация образования в условиях модульного, вариативного, концентрированного обучения. Индивидуализация в образовании: методологический аспект. Моделирование и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Требования к структуре и содержанию индивидуальных образовательных программ. Принципы индивидуализированного обучения и их отражение в ИОП (индивидуальных образовательных программах).

Индивидуальная образовательная траектория. Модели индивидуальных образовательных траекторий. Критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут, виды, факторы выбора, методы диагностики, структура. Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и частное.

Практическое занятие.

1. Индивидуальные образовательные маршруты: понятие, структура, отличительные особенности.
2. Индивидуальные образовательные программы: понятие, структура, отличительные особенности.
3. Принципы разработки индивидуальных образовательных программ.
4. Критерии оценки индивидуальных образовательных программ.

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного углубленного изучения:

1. Понятие «индивидуализации образования», анализ подходов к его определению
2. Индивидуализация образования в условиях модульного, вариативного, концентрированного обучения.
3. Индивидуализация в образовании: теоретические аспекты проблемы.

Тема 3. Технологии тьюторского сопровождения. (ПК-2)

Лекция.

не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Технология тьюторского сопровождения детей с нарушением зрения.
2. Технология тьюторского сопровождения детей с нарушением слуха.
3. Технология тьюторского сопровождения детей с нарушением речи (ОНР).
4. Технология тьюторского сопровождения детей с нарушением опорно-двигательных функций.
5. Технология тьюторского сопровождения детей с задержкой психического развития (ЗПР).
6. Технология тьюторского сопровождения детей с нарушением интеллектуального развития.

Задания для самостоятельной работы.

1. Технология тьюторского сопровождения детей с нарушением зрения.
2. Технология тьюторского сопровождения детей с нарушением слуха.
3. Технология тьюторского сопровождения детей с нарушением речи (ОНР).
4. Технология тьюторского сопровождения детей с нарушением опорно-двигательных функций.
5. Технология тьюторского сопровождения детей с задержкой психического развития (ЗПР).
6. Технология тьюторского сопровождения детей с нарушением интеллектуального развития.

Тема 4. Особенности тьюторского сопровождения в общем образовании (ПК-2)

Лекция.

Теоретические основы тьюторского сопровождения в общем образовании. История развития тьюторского сопровождения в общем образовании. Одаренные дети как особая категория и объект тьюторского сопровождения. Особенности развития одаренных детей. Одаренность как причина нарушения процесса социализации. Особенности организации образовательного процесса с одаренными детьми. методы и формы тьюторского сопровождения одаренных детей. работа тьютора с родителями одаренного ребенка. Особенности тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общего образования. Образовательные маршруты и принципы тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Практическое занятие.

1. Тьютор в общем образовании: функции, цели, задачи.
2. Условия и принципы тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями на разных ступенях образования.
3. Тьюторское сопровождение детей дошкольного возраста.
4. Тьюторское сопровождение детей младшего школьного возраста.
5. Тьюторское сопровождение на средней и старшей ступени общего образования.
6. Тьюторское сопровождение на этапе профессионального самоопределения ребенка с особыми образовательными потребностями.
7. Тьюторское сопровождение на этапе получения профессионального образования.

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного углубленного изучения.

1. Тьюторское сопровождение детей дошкольного возраста.
2. Тьюторское сопровождение детей младшего школьного возраста.
3. Тьюторское сопровождение на средней и старшей ступени общего образования.
4. Тьюторское сопровождение на этапе профессионального самоопределения ребенка с особыми образовательными потребностями.
5. Тьюторское сопровождение на этапе получения профессионального образования.

Тема 5. Тьюторское сопровождение детей в специальном (коррекционном) образовании (ПК-

Лекция.

Структура специальных образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-медико-педагогический консилиум: функции, цели, задачи. Тьюторство как функция педагога в системе специального образования. Функциональные обязанности тьюторов в специальном образовании. Этические нормы и правила тьюторского сопровождения детей с нарушениями в развитии в системе специального образования. Индивидуализация образования: теоретический и практический аспекты. Этапы тьюторского сопровождения ребенка в системе специального образования.

Практическое занятие.

1. Составление профессиограммы "Тьютор в специальном (коррекционном) образовании".
2. Составление психогаммы "Тьютор в специальном (коррекционном образовании)"

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного углубленного изучения:

1. Функции и принципы тьюторского сопровождения в специальном образовании.
2. Цели и задачи тьюторского сопровождения в специальном образовании.
3. Должностные обязанности тьютора в специальном образовании

Тема 6. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования (ПК-2)

Лекция.

Инклюзивное образование: понятие, сущность. Функции и принципы инклюзивного образования. История и перспективы развития инклюзивного образования в России. Роль тьютора в инклюзивном образовании. Отечественные и зарубежные модели инклюзивного образования. Анализ опыта инклюзивного образования в Тамбовской области. Проблемы инклюзивного образования. Преемственность в инклюзивном образовании на разных ступенях образования.

Практическое занятие.

1. Инклюзивное образование: понятие, сущность.
2. Функции и принципы инклюзивного образования.
3. История и перспективы развития инклюзивного образования в России.
4. Роль тьютора в инклюзивном образовании.

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного углубленного изучения:

1. Инклюзивное образование: понятие, сущность.
2. Функции и принципы инклюзивного образования.
3. История и перспективы развития инклюзивного образования в России.
4. Роль тьютора в инклюзивном образовании.
5. Современные модели инклюзивной школы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Кейс

Тема 6. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования

Пример кейса:

Ситуация 1.

Ребенок Анна У. 9 лет с задержкой психического развития посещает 1 класс общеобразовательной школы. С программой справляется, так как дома с ней активно занимаются родители и водят ее на дополнительные занятия в Центр развития. При этом дети в классе не принимают её в игру. Аня расстраивается и злится, из-за чего периодически возникают конфликты с одноклассниками. Мама пытается объяснить ей как нужно себя вести с детьми, но проблема не разрешается. Дети или откровенно отказываются с ней играть, или игнорируют ее. Аня начинает вести себя очень демонстративно, пытаясь привлечь внимание детей к себе, но её попытки безрезультатны.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию и предложите способы ее решения.
2. Какие задачи должен решить тьютор?
3. Какие технологии можно использовать в тьюторском сопровождении?

Ситуация 2.

Мальчик Саша В. 11 лет с диагнозом легкая степень дебильности посещает 2 класс общеобразовательной школы. Учитель, понимая проблемы ребенка, не вызывает его к доске, а дает исключительно индивидуальные задания. Мальчик периодически испытывает желание постоять у доски, выходит без приглашения и начинает рассказывать "не по теме". Дети начинают смеяться. Учитель не реагирует и продолжает вести урок. На перемене дети начинают дразнить Сашу, чтобы он за ними побегал и обзывают его "дураком". Учитель зовет Сашу в класс и ограничивает его общение с детьми, чтобы не провоцировать конфликт.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Спрогнозируйте ее возможные последствия.
3. Какую помощь педагогу в данной ситуации может оказать тьютор?
4. Какие рекомендации можно дать педагогу и родителям?

Опрос

Тема 2. Индивидуализация образования. Технологии индивидуально-ориентированного обучения.

Примерные вопросы::

1. Индивидуальная образовательная программа: понятие, структура.
2. Индивидуальная образовательная траектория. Модели индивидуальных образовательных траекторий. Критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.
3. Индивидуальный образовательный маршрут, виды, факторы выбора, методы диагностики, структура.
4. Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное.

Тема 3. Технологии тьюторского сопровождения.

Примерные вопросы:

1. Назовите причины экзогенные и эндогенные причины нарушения развития у ребенка?
2. Какие условия развития ребенка принято считать неблагоприятными?
3. Какое влияние на развитие ребенка оказывает социальная ситуация развития. Дайте определение данного понятия.
4. Раскройте понятие "тьюторское сопровождение?"
5. Раскройте цели и задачи тьюторского сопровождения?
6. Какие функции возложены на тьютора в образовании?

Тема 4. Особенности тьюторского сопровождения в общем образовании

Примерные вопросы:

1. Раскройте особенности тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста?
2. Раскройте особенности тьюторского сопровождения детей младшего школьного возраста?
3. Раскройте особенности тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями на средней и старшей ступенях общего образования?
4. Раскройте особенности тьюторского сопровождения на этапе профессионального самоопределения ребенка с особыми образовательными потребностями?
5. Раскройте особенности тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями на этапе получения профессионального образования?

Тема 5. Тьюторское сопровождение детей в специальном (коррекционном) образовании

Примерные вопросы:

1. Раскройте функции и принципы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в специальном образовании?
2. Раскройте цели и задачи тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в специальном образовании?
3. Какой орган определяет и утверждает индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ?
4. Что является основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута в учреждении специального образования?
5. Каким образом осуществляется взаимодействие тьютора с семьей ребенка с ОВЗ?
6. Какие формы и методы работы с семьей ребенка с ОВЗ признаются в настоящее время наиболее перспективными и продуктивными? Почему?

Практическое задание для практической подготовки

Тема 5. Тьюторское сопровождение детей в специальном (коррекционном) образовании

1. Составить профессиограмму тьютора в специальном образовании.

Тема 6. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования

1. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ в учреждении общего образования (инклюзия).
2. Разработать модуль программы индивидуального тьюторского сопровождения ребенка с нарушением интеллектуального развития в инклюзивном образовании.
3. Разработать практические рекомендации для родителей по подготовке ребенка с ОВЗ к обучению в общеобразовательной школе.

Реферат

Тема 1. Тьюторское сопровождение как вид психолого-педагогической деятельности.

Примерные темы рефератов:

1. Тьюторское сопровождение: понятие, сущность и структура.

2. Принципы тьюторского сопровождения. Принцип природосообразности в тьюторском сопровождении.
3. Подходы к построению возрастосообразного сопровождения индивидуальной образовательной программы.
4. Принципы развития, обучения и воспитания и их место в тьюторском сопровождении
5. Модель тьюторского сопровождения, ее характеристика.
6. Тьюторское сопровождение построения и реализации индивидуальной образовательной программы тьюторанта.
7. Этапы технологии тьюторского сопровождения.

Тема 3. Технологии тьюторского сопровождения.

Примерные темы рефератов:

1. Особенности развития детей с нарушением зрения.
2. Особенности развития детей с нарушением слуха.
3. Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательных функций.
4. Особенности развития детей с нарушением речи.
5. Особенности развития одаренных детей. Виды одаренности.
6. Особенности развития детей с задержкой психического развития.
7. Особенности развития детей с нарушением интеллектуального развития.
8. Особенности развития детей с расстройством аутистического спектра.

Тема 5. Тьюторское сопровождение детей в специальном (коррекционном) образовании

Примерные темы реферата:

1. Тьюторство как вид психолого-педагогической деятельности в специальном образовании.
2. Особенности работы тьютора в специальном образовании с родителями детей с ОВЗ.
3. Тьюторство как новый вид помощи ребенку с ОВЗ с освоении образовательной программы.
4. Социализирующая роль тьюторства в специальном образовании.
5. Правовые основы тьюторского сопровождения в специальном образовании.
6. Взаимодействие тьютора в специальном образовании с педагогами и специалистами.

Тестирование

Тема 2. Индивидуализация образования. Технологии индивидуально-ориентированного обучения.

Примерные вопросы теста:

1. Продолжите фразу: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП) – _____.
2. Что будет относиться к рабочей документации тьютора в образовательном учреждении?
 - а) карта обследования учащегося;
 - б) ресурсные карты;
 - в) подневное расписание занятий, утвержденное завучем;
 - г) индивидуальная образовательная программа тьютора с описанием форм, целей и способов его образовательного движения;
 - д) портфолио;
 - е) тестовые материалы.
3. Вставьте пропущенные слова.

Основная _____ образовательного учреждения, ориентированного на _____ и тьюторское сопровождение, – создать систему работы школы, которая бы сочетала инициативный, пробно-поисковый, событийный характер деятельности педагогов–тьюторов с процессами нормативного оформления нового, с работой на образовательные результаты, с анализом и планированием.

4. Выберите правильные ответы. Задачами управления в школе являются:

- а) создание условий для тьюторских проектов;
- б) организация пространства общения, анализа и рефлексии тьюторами своей работы;
- в) оформление функционала тьютора;
- г) создание условий для индивидуализации процесса обучения.

5. От чего может зависеть уровень оплаты педагогу–тьютору?

6. Вставьте пропущенное слово.

Предметом тьюторского сопровождения является _____.

7. Продолжите фразу. Тьютор – это _____.

8. Кого называют тьюторантом?

- а) Субъект формирования и реализации индивидуальной образовательной программы, сотрудничающий с тьютором.
- б) Педагогический работник, осуществляющий тьюторское сопровождение в образовании.
- в) Человек, который сопровождает в образовательном процессе.

9. Когда официально введена профессия тьютора?

2010 г., 2008 г., 2009 г., 2011 г.

10. Выберите из перечисленного то, что называется тьюториалом.

- а) Деятельность по индивидуализации образования, направленная на прояснение образовательных мотивов и интересов учащихся.
- б) Составная часть вида профессиональной деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий.
- в) Форма тьюторского занятия, взаимодействие тьютора с тьюторантом.

11. К какому типу профессий относится должность тьютор согласно классификации Е.А. Климова:

человек – компьютер;

человек – общество;

человек – ребенок;

человек – человек;

человек – природа;

человек – техника.

Тема 4. Особенности тьюторского сопровождения в общем образовании

Пример теста:

1 В какой стране появился феномен «тьюторство»?

- А) Франция.
- Б) Великобритания.
- В) Германия.

2 Первое издание зарубежных авторов об истории тьюторства, опубликованное в России.

- А) «Столетие тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе».
- Б) «Зарождение тьюторства: начало тьюторской деятельности в Германии».
- В) «Исследование тьюторской деятельности, зарождение тьюторской деятельности в Западной Европе».

3 Первая тьюторская площадка в системе общего образования (Россия):

- А) «Бинго-просвещение».
- Б) «Эврика-развитие».
- В) «Бегин-реализация».

4 Автор программы сопровождения обучения будущего императора:

- А) Жуковский В. А.
- Б) Попов М. И.
- В) Энгельгард Е. А.

5 Главная задача «тьютора»:

- А) Индивидуальное воспитание вверенных ему учеников.
- Б) Прослеживание отсутствующих на занятиях.
- В) Следить за дисциплиной вверенных ему учеников, внеучебное время.

6 С какого года ежегодно проводятся Всероссийские научно-практические тьюторские конференции и выпускаются ежегодные сборники материалов этих конференций.

- А) 1999 г.
- Б) 2001 г.
- В) 1996 г.

7 Дата утверждения МТА:

- А) 13 марта 2001 г.
- Б) 7 февраля 2007 г.
- В) 1 мая 2006 г.

8 Дата утверждения группы должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования, в числе которых была закреплена и должность «тьютора» как педагога, сопровождающего процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного профессионального образования?

- А) 13 марта 2001 г.
- Б) 7 февраля 2007 г.
- В) 5 мая 2008 г.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

1. Тьюторское сопровождение: понятие, сущность и структура.
2. Принципы тьюторского сопровождения. Принцип природосообразности в тьюторском сопровождении.
3. Подходы к построению возрастосообразного сопровождения индивидуальной образовательной программы.
4. Принципы развития, обучения и воспитания и их место в тьюторском сопровождении
5. Модель тьюторского сопровождения, ее характеристика.
6. Тьюторское сопровождение построения и реализации индивидуальной образовательной программы тьюторанта.
7. Этапы технологии тьюторского сопровождения.
8. Детство как социокультурный феномен: сравнить различные подходы к пониманию детства.
9. Индивидуализация образования: исторический аспект.
10. Роль тьюторской деятельности в современном образовании.
11. Современные образовательные практики и принципы и построения.
12. Проектирование индивидуальной образовательной траектории и индивидуального образовательного маршрута.
13. Тьюторское сопровождение семьи.
14. Тьюторское сопровождение обучающихся в школе.
15. Тьюторское сопровождение одаренных детей в образовательных организациях общего образования.
16. Образовательные маршруты ребенка с ОВЗ.

17. Технология супервизии.
18. Технология планирования и проведения тьюториалов.
19. Технология личностно-ресурсного картирования: от атласа ресурсных карт к построению индивидуальной образовательной программы.
20. Технология портфолио (виды портфолио, требования к портфолио, экспертиза портфолио).
21. Технология проектирования (виды проектов, этапы работы над проектом).
22. Образовательный туризм как технология тьюторского сопровождения.
23. Технологии социокультурных игр и робинзонады.
24. Вопросно-ответные технологии.
25. Технология рефлексивных сессий.
26. Технологии активного слушания.
27. Технология модерации.
28. Технологии группового и индивидуального консультирования.
29. Тренинговые технологии.
30. Технологии профильных и профессиональных проб.

Типовые задания для зачета (ПК-2)

1. Приведите примеры деятельности известных в истории образования педагогов, которые, на Ваш взгляд, реализовывали тьюторские проекты.
2. Детство как социокультурный феномен: сравнить различные подходы к пониманию детства.
3. Индивидуализация образования: исторический аспект.
4. Роль тьюторской деятельности в современном образовании.
5. Современные образовательные практики и принципы и построения.
6. Разработайте авторский кейс, описав конкретную образовательную ситуацию, требующую тьюторского сопровождения, и предложите методические рекомендации по решению кейса.
7. Разработать или подобрать кейсы, относящиеся к проблематике тьюторского сопровождения разных категорий обучающихся (на выбор студента).
8. Приведите пример образовательного события, проанализируйте его.
9. Разработать программу тьюторского сопровождения профессионального самоопределения учащихся старших классов школы.

Типовые вопросы экзамена (ПК-2)

1. Методы работы тьютора с тьюторантом по устранению/преодолению затруднений в обучении.
 2. Системно-ориентированные и индивидуально-ориентированные действия тьютора.
 3. Модернизированная методика «учебного цикла Д. Колби».
 4. Индивидуальный стиль обучения (обучение на конкретных моделях, критическая оценка представленного опыта, самостоятельное экспериментирование).
 5. Диагностика индивидуального стиля обучения.
 6. Типология образовательных проблем (основания: объекты неопределенности, степень самостоятельности ученика при решении проблем).
 7. Комфортная коммуникативно-стимулирующая обучающая среда (развивающее образовательное пространство; включенность в процесс самоорганизации, саморазвития, самоопределения; стимулирование выбора; возможность удовлетворения личностных потребностей обучающихся).
 8. Принципы организации комфортной коммуникативно-стимулирующей обучающей среды.
 9. Методы диагностики состояния профессионального самоопределения в старших классах школы.
 10. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения учащихся старших классов школы.
- Тьюторское сопровождение: понятие, сущность и структура.
11. Принципы тьюторского сопровождения. Принцип природосообразности в тьюторском сопровождении.

12. Подходы к построению возрастосообразного сопровождения индивидуальной образовательной программы.
13. Принципы развития, обучения и воспитания и их место в тьюторском сопровождении
14. Модель тьюторского сопровождения, ее характеристика.
15. Тьюторское сопровождение построения и реализации индивидуальной образовательной программы тьюторанта.
16. Этапы технологии тьюторского сопровождения.
17. Детство как социокультурный феномен: сравнить различные подходы к пониманию детства.
18. Индивидуализация образования: исторический аспект.
19. Роль тьюторской деятельности в современном образовании.
20. Современные образовательные практики и принципы и построения.
21. Проектирование индивидуальной образовательной траектории и индивидуального образовательного маршрута.
22. Тьюторское сопровождение семьи.
23. Тьюторское сопровождение обучающихся в школе.
24. Тьюторское сопровождение одаренных детей в образовательных организациях общего образования.
25. Образовательные маршруты ребенка с ОВЗ.
26. Технология супервизии.
27. Технология планирования и проведения тьюториалов.
28. Технология личностно-ресурсного картирования: от атласа ресурсных карт к построению индивидуальной образовательной программы.
29. Технология портфолио (виды портфолио, требования к портфолио, экспертиза портфолио).
30. Технология проектирования (виды проектов, этапы работы над проектом).
31. Образовательный туризм как технология тьюторского сопровождения.
32. Технологии социокультурных игр и ролевых игр.
33. Вопросы-ответные технологии.
34. Технология рефлексивных сессий.
35. Технологии активного слушания.
36. Технология модерации.
37. Технологии группового и индивидуального консультирования.
38. Тренинговые технологии.

Типовые задания для экзамена (ПК-2)

1. Разработать кейс. Предложить задания и способы решения.
2. Вписать в таблицу личностные, социальные и профессиональные характеристики тьютора в образовании.
3. Составить алгоритм работы тьютора с ребенком с ОВЗ
4. Составить перечень диагностических методик, направленных на выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (когнитивная сфера, коммуникативная сфера, личностное развитие)
5. Составить перечень основных разделов индивидуальной программы тьюторского сопровождения ребенка с задержкой психического развития.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-2	Демонстрирует готовность и способность выявлять проблемы и причины нарушения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, разрабатывать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся
«не зачтено»	ПК-2	Не демонстрирует готовности к выявлению проблем и причин нарушения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-2	Демонстрирует высокий уровень готовности к выявлению проблем и причин нарушения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, разработке индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, испытывающих проблемы в обучении, воспитании, развитии, социализации.
«хорошо»	ПК-2	Демонстрирует достаточный уровень готовности к выявлению проблем и причин нарушения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, разработке индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, испытывающих проблемы в обучении, воспитании, развитии, социализации.
«удовлетворительно»	ПК-2	Демонстрирует пороговый уровень готовности к выявлению проблем и причин нарушения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, разработке индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, испытывающих проблемы в обучении, воспитании, развитии, социализации.
«неудовлетворительно»	ПК-2	Не демонстрирует готовности к выявлению проблем и причин нарушения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Щенников С. А., Теслинов А. Г., Беньковский М. Я., Вербицкий А. А., Гаврилова Е. Л., Ишков А. Д., Комраков Е. С., Милорадова Н. Г., Орел А. М., Сергеева Т. А. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 188 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452091>
2. Щенников С. А., Теслинов А. Г., Беньковский М. Я., Вербицкий А. А., Гаврилова Е. Л., Ишков А. Д., Комраков Е. С., Милорадова Н. Г., Орел А. М., Сергеева Т. А. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 379 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452487>

3. Ворошнина, О. Р., Наумов, А. А., Токаева, Т. Э. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник. - Весь срок охраны авторского права; Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченн. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 204 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>
4. Гончарова В.Г., Подопригра В.Г., Гончарова С.И. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография. - Москва, Красноярск: ИНФРА-М, СФУ, 2018. - 247 с.
5. Байбородова Л. В., Белкина В. В., Гущина Т. Н., Золотарева А. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 363 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452319>
6. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 218 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457133>

6.2 Дополнительная литература:

1. Козодаева Л.Ф., Можейко А.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоционально-волевыми нарушениями : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2015. - 195 с.
2. Миронова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение работы в детском оздоровительном лагере : Сценарии отрядных встреч на каждый день: учеб.-метод. пособ.. - Тамбов: ПБОЮЛ Першина Т.В., 2004. - 47 с.
3. Якиманская, И. С., Биктина, Н. Н., Логутова, Е. В., Молокостова, А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография. - Весь срок охраны авторского права; Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в ус. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 124 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>

6.3 Методические разработки:

1. Цибулькинова, В. Е. Тьюторство в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины. - Весь срок охраны авторского права; Тьюторство в образовании. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 40 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72522.html>
2. Ковалева, Т. М., Гусева, К. Б. Организация педагогической практики студентов 1 курса магистерской программы «Тьюторство в сфере образования» : методическое пособие. - 2025-07-14; Организация педагогической практики студентов 1 курса магистерской программы «Тьюторство. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 44 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/97754.html>
3. Ватина, Е. В., Журавлева, Н. Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития : методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного в. - Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. - 68 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/47891.html>

6.4 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Библиотека РАН - <http://www.rasl.ru/>
3. Большая российская энциклопедия - <https://bigenc.ru/>

4. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo> - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
5. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
6. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
7. Журнал "Педагогика" - <http://www.pedagogika-rao.ru/>
8. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
9. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
10. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
11. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
12. Интернет-энциклопедии - <http://www.rubicon.com/>
13. международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза.
- <https://psyjournals.ru/psyclin/>
14. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- электронный ручной видеоувелечитель Maggie MD;

- дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

- система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.

- с нарушениями слуха:

- система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;

- динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;

- приемник для образования слухового аппарата;

- наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;

- система Comfort Contego;

- акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- регулируемые по высоте столы с электроприводом;

подъемник лестничный гусеничный;
система автоматического открывания дверей;
специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Abby FineReader 10.0

Adobe acrobat

Adobe Reader

FAR 1.7

Firefox

Foxit reader

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 26.07.2018

Microsoft Windows 10

Nero 8 Nero AG 07.10.2010 553,00 MB 8.10.308

Office 2007, 2010, 2016

Opera

Skype

WIN RAR 2.90, 4.20

Плагиата.НЕТ

Проигрыватель Windows Media 11

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>

2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

6. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>

7. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

9. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

10. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- встроенные программы операционных систем.

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.