

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.23 Девиантология

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

**Авторы программы:**

Кандидат психологических наук, доцент Комаров Владимир Владимирович

Уточкин Николай Александрович

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....   | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....   | 5  |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....  | 8  |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 14 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 16 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 17 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- проектный
- сопровождения

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия                                  | Индикаторы достижения компетенций   |
|---|--|---|
|   | ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Выявляет и корректирует трудности в обучении, обусловленные аномалиями в развитии, проблемами в освоении социальных норм и ценностей (социально-педагогической запущенностью) |

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения  |   |   |   |                   |   |   |   |
|-------|--|-----------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|
|       |  | Очная (семестр) |   |   |   | Заочная (семестр) |   |   |   |
|       |  | 1               | 2 | 3 | 8 | 1                 | 2 | 3 | 9 |
| 1     | Введение в профессию "педагог психолог"                      | +               | + |   |   | +                 | + |   |   |
| 2     | Педагогическая психология                                    |                 |   | + |   |                   |   | + |   |
| 3     | Преддипломная практика                                       |                 |   |   | + |                   |   |   | + |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Девиантология» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Девиантология» изучается в 3, 1 семестрах.

### 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

| Вид учебной работы                   | Очная<br>(всего часов) | Заочная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>108</b>             | <b>108</b>               |
| Контактная работа                    | 54                     | 12                       |
| Лекции (Лекции)                      | 14                     | 4                        |
| Практические (Практ. раб.)           | 40                     | 8                        |
| Самостоятельная работа (СР)          | 54                     | 92                       |
| Зачет                                | -                      | 4                        |

3.2.Содержание курса:

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы   | Вид учебной работы, час. |   |                |   |    |    | Формы текущего<br>контроля         |
|-----------|--|--------------------------|---|----------------|---|----|----|------------------------------------|
|           |  | Лекции                   |   | Практ.<br>раб. |   | СР |    |                                    |
|           |  | О                        | З | О              | З | О  | З  |                                    |
| 3 семестр |  |                          |   |                |   |    |    |                                    |
| 1         | Социальная норма<br>как эталон оценки<br>поведения<br>личности.                  | 2                        | 1 | 10             | 1 | 12 | 36 | Тестирование                       |
| 2         | Поведение как<br>психологическая<br>категория и<br>свойство индивида             | 4                        | 1 | 10             | 1 | 12 | 20 | Опрос;<br>Тестирование             |
| 3         | Виды и формы<br>девиантного<br>поведения   | 4                        | 1 | 12             | 2 | 16 | 18 | Опрос;<br>Тестирование;<br>Реферат |
| 4         | Психологическая<br>коррекция и<br>психопрофилактик<br>а девиантного<br>поведения | 4                        | 1 | 8              | 4 | 14 | 18 | Тестирование                       |

#### Тема 1. Социальная норма как эталон оценки поведения личности. (ОПК-5)

##### Лекция.

Социальная норма и ее специфические характеристики: полезность, обязательность, фактическая реализация. Признаки социальных норм. Классификация социальных норм. Нормы обычаев, нормы традиции, политические нормы, правовые нормы, эстетические нормы.

##### Практическое занятие.

1. Социальная норма и ее специфические характеристики: полезность, обязательность, фактическая реализация.
2. Признаки социальных норм.
3. Классификация социальных норм.
4. Нормы обычаев.
5. Нормы традиции.
6. Политические нормы.
7. Правовые нормы.

## 8. Эстетические нормы.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ и приведение конкретных примеров нормального «нормативного» поведения личности в основных жизненных сферах: межличностные отношения и семья, сексуальные отношения, здоровье, правовые отношения.
2. Разбор ситуационных задач.
3. Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 2. Поведение как психологическая категория и свойство индивида (ОПК-5)**

### **Лекция.**

О понятии "отклоняющееся поведение личности". Поведение как вид и уровень активности индивида. Теория Джона Уотсона о поведении как о «непрерывном потоке активности, возникающей в момент оплодотворения яйца и становящейся все более сложной по мере развития организма». Социальная обусловленность поведения человека. Модели социальной адаптации современного человека: радикальная адаптация, гиперадаптация, гармоничная адаптация, конформистская адаптация, девиантная адаптация.

Категории определения понятия "отклоняющееся поведение". Теория Ж. Годфруа о норме и отклонении в поведении.

Классификация форм отклоняющегося поведения: нормативно-неодобряемое, патологическое, нестандартное.

Критерии оценки поведения: статистический, качественно-количественный, патопсихологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический, Деструктивные и аутодеструктивные формы девиантного поведения. Индивидуально-психологические, возрастные и социальные причины отклоняющегося (девиантного) поведения. Уровни отклоняющегося поведения: личностный, социальный.

### **Практическое занятие.**

1. Норма и отклонение в поведении личности в девиантологии.
2. Теория Ж. Годфруа о норме и отклонении в поведении.
3. Классификация форм отклоняющегося поведения: нормативно-неодобряемое, патологическое, нестандартное.
4. Критерии оценки поведения: статистический, качественно-количественный, патопсихологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический.
5. Деструктивные и аутодеструктивные формы девиантного поведения.
6. Индивидуально-психологические, возрастные и социальные причины отклоняющегося (девиантного) поведения.
7. Уровни отклоняющегося поведения: личностный, социальный.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Характеристики поведения человека.
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
3. Понятие «дезадаптация личности».
4. Сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение»
5. Признаки отклоняющегося поведения.
6. Раскройте содержание родственных понятий: «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация».

## **Тема 3. Виды и формы девиантного поведения (ОПК-5)**

### **Лекция.**

Агрессия и агрессивное поведение. теории А.Бандуры, Р.Уолтера. Психологические причины, механизмы и формы проявления агрессии. Возрастные и индивидуальные особенности агрессивного поведения. Гендерные особенности агрессивного поведения индивида. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Криминальное поведение. Причины делинквентного поведения подростков (А.И.Долгова, Е. Г. Горбатовская, В.А.Шумилкин). Условия формирования делинквентного поведения. О понятии антисоциальная (социопатическая) личность. Теория А. Айхорна. Общая характеристика зависимого поведения. Факторы формирования зависимого поведения личности. Феномен со-зависимости.

#### **Практическое занятие.**

1. Агрессия и агрессивное поведение теории А.Бандуры, Р.Уолтера.
2. Психологические причины, механизмы и формы проявления агрессии.
3. Возрастные и индивидуальные особенности агрессивного поведения.
4. Гендерные особенности агрессивного поведения индивида.
5. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
6. Криминальное поведение.
7. Причины делинквентного поведения подростков (А.И.Долгова, Е. Г. Горбатовская, В.А.Шумилкин).
8. Условия формирования делинквентного поведения.
9. О понятии антисоциальная (социопатическая) личность. Теория А. Айхорна.
10. Общая характеристика зависимого поведения.
11. Факторы формирования зависимого поведения личности.
12. Феномен со-зависимости.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Вопросы для углубленного изучения**

1. Агрессия и агрессивное поведение: причины, механизмы, формы проявления.
2. Делинквентное поведение: понятие, причины формирования, формы проявления.
3. Зависимое поведение: понятие, признаки, причины формирования
4. Со-зависимое поведение: понятие, признаки, причины формирования.

### **Тема 4. Психологическая коррекция и психопрофилактика девиантного поведения (ОПК-5)**

#### **Лекция.**

Психологическая коррекция: понятие, сущность. Базовые научные подходы к психологической коррекции девиантного поведения.

Принципы психологической коррекции девиантного поведения: 1) принцип добровольности; 2) принцип осознанности; 3) принцип соответствия (адекватности); 4) принцип целесообразности; 5) принцип допустимости; 6) принцип гуманности.

Психологическая коррекция базируется на консультировании и предполагает целенаправленное психологическое воздействие на клиента или пациента с целью приведения его психического состояния к норме в случаях диагностики у него каких-либо психологических девиаций или личностных аномалий, а также для освоения им какой-либо деятельности. Психологическая коррекция в клинической психологии и психотерапии направлена на активное внешнее вмешательство в формирование адекватного и искомого психического состояния человека, его активности и душевного комфорта, гармонизации его отношений с социальным окружением.

Целями применения психологической коррекции (психокоррекции) является оптимизация, исправление и приведение в норму каких-либо психических функций человека, отклонений от оптимального уровня его индивидуально-психологических особенностей и способностей. Выделяется пять

видов стратегий психокоррекции (Ю. С. Шевченко):

1. Психокоррекция отдельных психических функций и компонентов психики (внимание, память, конструктивное и вербальное мышление, фонематическое восприятие, ручная умелость, познавательная деятельность и т. д.) либо коррекция личности.
2. Директивная или недирективная стратегия психокоррекционного воздействия.

3. Коррекция, направленная на индивида или сконцентрированная на семье.
  4. Психокоррекция в форме индивидуальных или групповых занятий.
  5. Психокоррекция как компонент клинической психотерапии в комплексном лечении нервно-психических заболеваний либо как основной и ведущий метод психологического воздействия на человека с отклонениями в поведении и социальной адаптации.
- Методы психокоррекции и психопрофилактики девиантного поведения: аутотренинг, прогрессивная мышечная релаксация, методика биологически обратной связи, поведенческая (бихевиоральная) психотерапия, нейролингвистическое программирование, психодрама.

### **Практическое занятие.**

Методы психокоррекции и психопрофилактики девиантного поведения

1. Аутотренинг
2. Прогрессивная мышечная релаксация
3. Методика биологически обратной связи,
4. Поведенческая (бихевиоральная) психотерапия
5. Нейролингвистическое программирование
6. Психодрама Морено.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Темы для углубленного самостоятельного изучения

1. Теории и концепции профилактики девиантного поведения
2. Принципы психокоррекции и психопрофилактики девиантного поведения.
2. Методы психокоррекции и психопрофилактики девиантного поведения.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

## **Опрос**

Тема 2. Поведение как психологическая категория и свойство индивида

примерные вопросы:

1. Характеристики поведения человека.
2. Каковы критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»?
3. Раскройте значение понятия «дезадаптация личности».
4. В чем сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение»?
5. Что такое отклоняющееся поведение? Каковы его признаки?
6. Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением: курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость.
7. Раскройте содержание родственных понятий: «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация».

Тема 3. Виды и формы девиантного поведения

Примерные вопросы:

1. Раскройте причины формирования агрессивного поведения



2. Назовите формы проявления агрессии на разных возрастных этапах.
3. Раскройте понятия "агрессия", "аутоагрессия".
4. Раскройте понятие "делинквентное поведение".
5. Причины формирования делинквентного поведения.
6. Раскройте понятие "зависимое поведение".
7. Перечислите признаки признали зависимого поведения.
8. Назовите причины формирования зависимого поведения.
9. Раскройте понятие "со-зависимое поведение".
10. Назовите причины и факторы риска формирования со-зависимого поведения.

## Реферат

### Тема 3. Виды и формы девиантного поведения

Примерные темы рефератов:

1. Современные психологические теории девиаций.
2. Теория социального научения Б. Скиннера.
3. Принципы поведенческой психологии Дж. Уотсона.
4. Социальные факторы отклоняющегося поведения по Э. Дюркгейму.
5. Наследственно-биологические и институциональные предпосылки формирования девиантного поведения.

## Тестирование

### Тема 1. Социальная норма как эталон оценки поведения личности.

Примерные вопросы теста:

1. К одним из самых ценных качеств личности относят:

- а) обеспеченность
- б) самоконтроль
- в) осторожность

2. Что из перечисленного относят к корыстным преступлениям:

- а) превышение пределов самообороны
- б) терроризм
- в) мошенничество

3. Что из перечисленного характеризуется как общественно опасное поведение:

- а) художественный перформанс
- б) наркомания
- в) митинг

4. В чем суть отклоняющегося поведения с социологической точки зрения:

- а) в особенностях развития человеческой психики

б) в кризисных явлениях общественного развития

в) в актах политической воли

5. Кто впервые ввел понятие «девиация», «девиантность»:

а) Э. Дюркгейм

б) Т. Парсонс

в) И. Кон

6. Цель девиантологии – это:

а) обоснование несоответствия между распределением благ и личными качествами людей

б) изучение проблем, связанных с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, воспитателя и др.), которая способствует проведению человека с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества

в) разработка общетеоретических основ и методического аппарата для всех дисциплин, изучающих социальные девиации на различных уровнях организации общественной жизни – индивидуальном, групповом, государственно-формализованном, общественно- символическом и культурно-историческом

7. Поведение отдельного человека или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются – это:

а) девиация

б) девиантность

в) поведение

## Тема 2. Поведение как психологическая категория и свойство индивида

Примерные вопросы тестов:

1. Как называется правило поведения, значимое для общества, социального строя или отдельного человека, с этическим содержанием:

а) правовой нормой

б) обычаем

в) моральной нормой

г) религиозной нормой

2. Что не относится к элементам механизма самоконтроля:

а) коммуникация

б) общественное мнение

в) санкция

г) индивидуальное сознание

3. Когда, согласно закону, наступает уголовная ответственность за все преступления:

а) с 12 лет

б) с 14 лет

в) с 16 лет

г) с 18 лет

4. Что не относят к социальным нормам:

а) запрет переходить лицу на красный сигнал светофора

б) запрет разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству

в) обязанность здороваться, когда человек входит в помещение

г) обязанность заботиться о престарелых родителях

5. Как называется мера, которую принимают против человека, нарушающего правила поведения:

а) фикцией

б) презумпцией

в) деликтом

г) санкцией

### Тема 3. Виды и формы девиантного поведения

Примерные вопросы теста:

1. Какому понятию соответствует следующее определение:

«интегральное качество индивида, обусловленное общественно- исторической ситуацией и индивидуальными особенностями человека»?

1. Деваинтность.

2. Личность.

3. Индивидуальность.

2. Какому понятию соответствует следующее определение: «это эмоционально-ценностное переживание собственной уникальности, самотождественности и постоянства собственной личности, формируемое посредством решения специфических для каждого возраста психосоциальных задач»?

1. Идентичность.

2. Самосознание.

3. Индивидуальность.

3. Какому понятию соответствует следующее определение: «это форма сознания, формируемая посредством рефлексии и включающая в себя такие компоненты, как Я-концепция, образ Я, самооценка»?

1. Идентичность.

2. Самосознание.

3. Индивидуальность.

4. Верно ли, что в психологии девиантность рассматривается в контексте нарушения социализации личности или как один из ее возможных вариантов?

1. Да.

2. Нет.

5. Соотнесите:

А. Социальная дезадаптация; деиндивидуализация / конформизм; дезинтеграция / диссоциация; десоциализация.

Б. Нормативная, отклоненная, гармоничная.

В. Социальная адаптация, индивидуация, интеграция.

1. Формы нарушения социализации.

2. Варианты социализации.

3. Направления становления личности в социальной среде.

6. Выберите структурные компоненты девиантности:

1. Проявляется в устойчивом отклонении развития личности (группы) от доминирующих культурных идеалов и культурно-исторических тенденций общества в целом.

2. Обозначается обществом как негативное и требующее устранения явление.

3. Предполагает интегрированность, уравновешенность процессов адаптации и индивидуации.

4. Обозначается как активное приспособление к условиям среды посредством усвоения внешних требований и изменения собственных реакций.

5. Препятствует развитию, как самой личности (группы), так и социальной системы, в которую она включена.

7. Какому понятию соответствует следующее определение: «это процесс взаимодействия личности со средой, проявляющийся в форме внешней активности и опосредованный внутренним содержанием»?

1. Поведение.
2. Жизненный опыт.
3. Мотивация.

#### Тема 4. Психологическая коррекция и психопрофилактика девиантного поведения

Примерные вопросы теста:

1. К способам психологического воздействия относятся все нижеперечисленные, за исключением:
  - а) психологического консультирования;
  - б) психологической коррекции;
  - в) психологической защиты;
  - г) психотерапии в узком смысле;
  - д) психотерапии в широком смысле.
2. Способ психологической помощи, при котором происходит формирование «личностной позиции», называется:
  - а) психологическим консультированием;
  - б) психологической коррекцией;
  - в) психологической защитой;
  - г) психотерапией в узком смысле;
  - д) психотерапией в широком смысле.
3. В рамках психологической коррекции происходит формирование:
  - а) личностной позиции;
  - б) навыков адаптивного поведения;
  - в) неврозоустойчивости;
  - г) фрустрационной толерантности;
  - д) стрессоустойчивости.
4. Психотические психопатологические симптомы и синдромы требуют в первую очередь использования:
  - а) психологического консультирования;
  - б) психологической коррекции;
  - в) психотерапии в узком смысле;
  - г) психотерапии в широком смысле;
  - д) ни один из ответов не верен.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (ОПК-5)

1. Раскройте содержание и соотнесите следующие понятия: «агрессия», «агрессивное влечение», «агрессивность», «агрессивное поведение».
2. Назовите негативные и позитивные проявления агрессии.
3. Назовите основные виды агрессии и агрессивного поведения.
4. Перечислите основные признаки агрессивного (нежелательного) поведения с учетом возрастной специфики.

5. Приведите основные психологические теории, объясняющие агрессивное поведение.
6. Назовите условия и механизмы формирования агрессивного поведения.
7. Сформулируйте условия, препятствующие становлению и проявлению агрессивного поведения личности.
8. Раскройте связь между агрессивным и делинквентным поведением личности.  
Раскройте понятие «психологическая защита» и перечислите основные ее виды.
9. Перечислите основные положения поведенческой психологии.
10. Назовите факторы отклоняющегося поведения с точки зрения поведенческой психологии.
11. Раскройте понятие «подкрепляющий стимул» и перечислите виды подкреплений.
12. Назовите основные механизмы формирования отклоняющегося поведения в соответствии с теорией социального научения.
13. Раскройте понятия "копинг стратегия", "копинг ресурсы"

### Типовые задания для зачета (ОПК-5)

задание 1.

Составить графическую схему соотношения понятий «девиация», «профилактика», «молодежь», «реабилитация», «коррекция», «успешность».

задание 2.

Проанализировать через категории и понятия девиантного поведения сказку (на выбор) Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок», «Семеро козлят», «Красная шапочка».

задание 3.

Проанализировать через категории и понятия девиантного поведения историю Жанны д'Арк.

задание 4.

Привести пример из собственного опыта проявления агрессии по отношению к другому человеку и провести анализ через категории и понятия девиантологии.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка       | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)   |
|--------------|-------------|--|
| «зачтено»    | ОПК-5       | Демонстрирует готовность к выявлению и коррекции трудностей в обучении, обусловленных аномалиями в развитии, проблемами в освоении социальных норм и ценностей             |
| «не зачтено» | ОПК-5       | Не демонстрирует знаний и готовности к выявлению и коррекции трудностей в обучении, обусловленных аномалиями в развитии, проблемами в освоении социальных норм и ценностей |

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Касьянов В. В., Нечипуренко В. Н. Девиантология: социология суицидального поведения : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 333 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455796>
2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : Учеб. пособие. - 2-е изд., испр.. - М.: Академия, 2004. - 288 с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Книжникова С. В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
2. Гилинский, Я. Девиантология : социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». - Весь срок охраны авторского права; Девиантология. - Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2007. - 528 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36716.html>
3. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2003. - 288 с.

### **6.3 Методические разработки:**

1. Финогеева Э. А. Девиантология : практикум. - Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359>
2. Колесникова Г. И. Девиантология : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 161 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448489>

### **6.4 Иные источники:**

1. Большая советская энциклопедия - <http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00084/17900.htm>
2. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
3. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>



4. Интернет-энциклопедии - <http://www.rubicon.com/>
5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - [www.monographies.ru](http://www.monographies.ru)
6. Новейший философский словарь: 3-е изд., исправл. - Мн.: Книжный Дом. 2003.- 1280 с. - (Мир энциклопедий). - [http://slovari.yandex.ru/dict/phil\\_dict/article/filo/filo-847.htm](http://slovari.yandex.ru/dict/phil_dict/article/filo/filo-847.htm)
7. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>
8. Российский правовой портал: Библиотека Пашкова - <http://constitutions.ru/>
9. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

WIN RAR 2.90

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Opera

Adobe acrobat

Adobe flash player

Skype

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Abby FineReader 10.0

Nero 8 Nero AG 07.10.2010 553,00 MB 8.10.308

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
9. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.