

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.1 Экспертиза образовательных программ основного и дополнительного образования

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять планирование и проектирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе образования

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- проектный
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
---	---	-----------------------------------

- А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций - А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса - А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) - В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-3 Способен осуществлять планирование и проектирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе образования	Осуществляет планирование мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с учетом особенностей образовательной среды и социального окружения; проектирует мероприятия по минимизации факторов риска формирования девиантного поведения
---	---	--

#### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять планирование и проектирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе образования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		1	6	7	8	1	6	7	9

1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Основы мониторинга и оценки качества образования"		+	+			+	+	
2	Диагностика образовательной среды		+	+			+	+	
3	Преддипломная практика				+				+
4	Психология личности в онтогенезе	+				+			

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Экспертиза образовательных программ основного и дополнительного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Экспертиза образовательных программ основного и дополнительного образования» изучается в 6, 7 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Заочная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
Контактная работа	84	20
Лекции (Лекции)	32	8
Практические (Практ. раб.)	52	12
Самостоятельная работа (СР)	96	183
Экзамен	36	9
Зачет	-	4

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
6 семестр								
1	Экспертиза в образовании: понятие, функции, виды. уровни,	4	1	6	2	14	20	Опрос; Тестирование
2	Нормативно-право вое обеспечение экспертной деятельности	4	1	8	2	16	26	Опрос; Тестирование

3	Функции и задачи экспертизы в образовании.	6	1	8	2	14	24	Опрос; Тестирование
4	Образовательные программы: структура, содержание, условия реализации	6	1	8	2	14	22	Опрос; Тестирование
7 семестр								
5	Методы и методики проведения экспертизы образовательных программ	6	2	10	2	18	47	Опрос; Тестирование; Кейс
6	Этические нормы и требования к экспертам	6	2	12	2	20	44	Опрос; Тестирование; Кейс

### **Тема 1. Экспертиза в образовании: понятие, функции, виды. уровни, (ПК-3)**

**Лекция.**

Понятия экспертиза, оценка, мониторинг: их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности. Природа и специфика экспертной деятельности. Специфика экспертизы в образовании. Предмет и объект экспертизы в образовании. Отличие образовательной экспертизы от других разновидностей экспертиз. Экспертиза в образовании как инновационная социальная практика и средство сохранения и развития образовательного потенциала России. Ценностные аспекты экспертизы. Гуманитарная экспертиза. Экспертиза инновационной деятельности в образовании. Деятельностный подход к проведению экспертизы в образовании. Экспертиза относится к высоким технологиям в образовании и является механизмом воздействия на практику обучения, воспитания и развития личности. Экспертиза в образовании (в широком смысле) – это всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности. Под экспертизой в образовании понимают измерение, анализ и оценку качества образования, лицензирование, аттестацию и государственную аккредитацию образовательных учреждений, аттестацию педагогических и руководящих работников. Экспертная деятельность представляет собой особый вид экспертно-аналитической деятельности, для осуществления которой необходимы специальные знания об объекте и предмете экспертизы и профессиональные умения по проектированию, анализу, оценке, контролю и управлению. Результатом данной деятельности является представление мотивированного заключения. Объектом экспертизы в образовании выступают учебное занятие, образовательная программа, педагогическая работа, образовательная деятельность (в том числе экспериментальная и инновационная). Предметом экспертизы образовательного процесса является не только установление соответствия его результатов каким-либо нормам, но и сам процесс деятельности и его изменения как в области педагогической, так и в области управления образовательными процессами. Функции экспертной деятельности: прогностическая, нормативная, оценочная, исследовательская, развивающая. Типология экспертиз по различным основаниям. Выделяют следующие условные «полюса», задающие две основные «оси» экспертного пространства (С.Л. Братченко): 1. Экспертиза в узком и в широком смысле, 2. Жесткая и мягкая экспертиза. Типология экспертиз Т.Г. Нвиковой: нормоконтролирующая (связана с наличием у эксперта соответствующего эталона, несоответствие которому и должно быть установлено в акте экспертного взаимодействия); квалифицирующая (интерпретирующая) (заключается в идентификации осуществляемой инновационной практики, ее интерпретации в актуальном социокультурном и образовательном контексте, определение следствий реализации и перспектив развития); дегустационная (экспертиза инновационной деятельности (продукта), осуществляемая, исходя из суждений, вкуса эксперта, т.е. исходной модели оценки педагогических явлений при отсутствии эталона). понимающая (направлена на дооформление и выращивание новаций до уровня транслируемости, помощь автору в самовыражении, становлении своего собственного уникального опыта. Эксперт должен понять и воспроизвести замысел автора, а не выступать в качестве инспектора или наблюдателя).

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Объект и предмет экспертной оценки
2. Функции экспертизы в образовании
3. Виды экспертизы в образовании
4. Уровни экспертной оценки.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Объект и предмет экспертной оценки
2. Функции экспертизы в образовании
3. Виды экспертизы в образовании
4. Уровни экспертной оценки.

## **Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение экспертной деятельности (ПК-3)**

### **Лекция.**



Законодательная база. Федеральный закон № 273-ФЗ "Об Образовании в Российской Федерации". Экспертиза программ основного образования. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФГОС ВО). Требования к структуре, содержанию, условиям реализации образовательных программ. Основные нормативные акты, регламентирующие содержание образовательных программ разного уровня. Предметом экспертной оценки является определение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность федеральным государственным образовательным стандартам.

#### **Практическое занятие.**

1. Требования к образовательным программам Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральные государственные образовательные стандарты
3. Требования к структуре образовательных программ.
4. Требования к результатам освоения образовательных программ.
5. Требования к условиям реализации образовательных программ.
6. Внутренняя и внешняя экспертиза образовательных программ.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Требования к образовательным программам Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральные государственные образовательные стандарты
3. Требования к структуре образовательных программ.
4. Требования к результатам освоения образовательных программ.
5. Требования к условиям реализации образовательных программ.
6. Внутренняя и внешняя экспертиза образовательных программ.

### **Тема 3. Функции и задачи экспертизы в образовании. (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Рассмотрим примеры определений понятия "экспертиза", представленных в словаре Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона и Большой советской энциклопедии (1978). Экспертиза, франц. – исследование, истолкование и установление таких фактов и обстоятельств, для выяснения которых необходимы специальные познания в какой-либо науке, искусстве, ремесле или промысле. Лица, обладающие соответствующими познаниями и приглашаемые в суд или в другое учреждение для подачи своих мнений, называются сведущими людьми или экспертами (словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона). Экспертиза (франц. Expertise, от лат. Expertus – опытный) – исследование экспертами каких-либо вопросов, решение которых требует специальных познаний в области науки, техники, искусства и т.д. (Большая советская энциклопедия). Экспертиза – исследование экспертами каких-либо вопросов, решение

которых требует специальных познаний в области науки, техники, искусства и т.д. Наиболее часто проводятся экспертизы проектно-строительные, патентоведческие, планово-экономические, экспертизы врачебно-трудовые, экспертизы судебные. Результаты экспертизы оформляются в виде заключения. Экспертиза – рассмотрение, исследование чего-либо специалистами для правильной оценки чего-либо, заключения и т.п. Экспертиза (в широком смысле) – специальное компетентное исследование точно сформулированного вопроса, требующее специальных знаний и представления мотивированного заключения (лат. Expertus – опытный). Экспертиза в образовании – проверка соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений, оборудования

учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

Функции экспертной деятельности по Ю.В. Громыко: 1) экспертная защита системы образования и анализа последствий включения в практику тех или других нововведений;

2) моделирование и проектно-конструкторское построение новой образовательной функции в системе образования. Экспертиза обеспечивает включение в анализ

образовательного процесса, его организации, результатов и последствий значительное число образовательных и внеобразовательных разнопрофессиональных

позиций. Экспертные задачи: деловые, коммунальные ((А. Зиновьев). Первая группа задач связана с вопросами: приведут ли данные действия к достижению определенных целей; каковы вероятность, условия и цена достижения этих целей: чем меньше затраты, тем более эффективны действия по получению этого результата. Возможно при этом, что поставленные цели реализованы, но они оказались неадекватны, не решили реальные проблемы. Деятельность может быть целесообразна, рационально выстроена, эффективна, экономична, но сам замысел может быть неадекватным. Задача экспертизы будет тогда заключаться в том, чтобы объяснить, что цели включены в какой-то контекст, не учитывая который невозможно сделать деятельность эффективной. Вторая группа - это гуманитарная экспертиза. Она касается определения возможности не причинения людям ущерба в его многообразных проявлениях – ущерба здоровью, материальной устойчивости, душевному спокойствию, безопасности, нравственности, культуре, идентичности, целям и деятельности по их достижению; в конечном счете, качеству жизни. Характеристики гуманитарной экспертизы представлены в широком круге работ ученых-педагогов и психологов (Ф.С. Сафуанов, С.Л. Братченко, И.И. Ашмарин, Д.А. Леонтьев, М.М. Князева, Ю.В. Громыко, В.И. Слободчиков и др.). Подавляющее большинство авторов рассматривает экспертизу с точки зрения управления развивающимися педагогическими практиками. Предмет экспертной оценки: образовательные среды (социокультурное содержание как источник образовательных программ и ресурсов; учебных, организационных, профессионально-деятельностных и др.); образовательные институты (как организационно-нормативные комплексы, в которых осуществляется образование); образовательные процессы (как совокупность разнопредметных деятельностей, в которых происходит становление базовых способностей человека).

### **Практическое занятие.**

1. Экспертиза в образовании: понятие и сущность.
2. Функции экспертизы в образовании.
3. Задачи экспертизы в образовании.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Экспертиза и экспертная оценка.
2. Функции экспертизы в образовании.
3. Задачи экспертной оценки в образовании.

## **Тема 4. Образовательные программы: структура, содержание, условия реализации (ПК-3)**

### **Лекция.**

Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации. В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию - дополнительные образовательные программы.

К основным образовательным программам относятся: 1) основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

2) основные профессиональные образовательные программы: а) образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена; б) образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки; 3) основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

К дополнительным образовательным программам относятся: 1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы; 2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

#### **Практическое занятие.**

1. Структура образовательных программ основного и дополнительного образования. Требования к структуре ОП.
2. Содержание образовательных программ основного и дополнительного образования (ФГОС, направленность и др.)
3. Условия реализации основных и дополнительных образовательных программ: кадровые, материально-технические, программно-методические)

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Изучить образовательную программу (выбор уровня образования и направленности программы осуществляется студентом самостоятельно).
2. Составить перечень структурных компонентов программы, согласно требованиям Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"..

### **Тема 5. Методы и методики проведения экспертизы образовательных программ (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Экспертное оценивание – процедура получения оценки проблемы на основе мнения специалистов (экспертов) с целью последующего принятия решения (выбора). Эксперты (от латинского «expertus» – опытный) – это лица, обладающие знаниями и способные высказать аргументированное мнение по изучаемому явлению. Методы экспертных оценок – это методы организации работы со специалистами-экспертами и обработки мнений экспертов. Методы и методики экспертной оценки. Количественные и качественные методы экспертной оценки. Формальные методы оценки. Квалиметрические (описательные) методы оценки. Квалиметрические Уровневый способ квалиметрической (качественной) оценки результатов образовательного процесса (В. В. Краевский, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин). Первый уровень — знание (запоминание и воспроизведение). Второй уровень — понимание (объяснение, изложение, интерпретация). Третий уровень — применение (по образцу, в сходной, измененной ситуации). Четвертый уровень — обобщение и систематизация (выделение части из целого и комбинации элементов для получения целого, обладающего новизной). Это уровень творчества. Пятый уровень — эмоционально-ценностное отношение. Педагогический консилиум. Система оценки образовательных результатов обучающихся. Общеобразовательный уровень оценки образовательных результатов. Компетентностный подход в оценке образовательных результатов.

### **Практическое занятие.**

1. Изучить этапы и методы экспертной оценки образовательных программ.
2. Изучить критерии оценивания программ. Сопоставить критерии оценки и формируемыми компетенциями.
3. Разработать примерный алгоритм экспертизы образовательных программ. определить этапы проведения экспертизы.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Общие и специальные методы проведения экспертизы образовательных программ.
2. Формальные методы экспертной оценки образовательной программы.
2. Компетентностный подход к экспертизе образовательных программ основного и дополнительного образования.

## **Тема 6. Этические нормы и требования к экспертам (ПК-3)**

### **Лекция.**

Этические нормы экспертной деятельности. сфер сферы образования. Основные принципы профессиональной этики эксперта включают: 1 Общественные интересы: - интересы общества, интересы образовательных организаций являются главным критерием профессиональной деятельности эксперта. В своей деятельности эксперт следует моральным принципам честности, доверия, справедливости, уважения, надежности и ответственности; - эксперт не имеет права подчинять общественный интерес частным интересам

индивидов или групп, действовать в пользу частных интересов, во вред обществу, ставить выполнение служебных обязанностей в зависимость от личной заинтересованности;

- в ситуациях, неизбежно влекущих нарушение общественного интереса, эксперт в установленном порядке должен отказаться от выполнения своих обязанностей и поставить об этом в известность руководителя экспертной группы, а также других заинтересованных лиц. 2 Профессиональная компетентность: - эксперт обязан отказаться от оказания

профессиональных услуг, выходящих за пределы его профессиональной компетенции, а также не соответствующих профилю его деятельности; - эксперт несет ответственность за обоснованность своих заключений и выводов, с тем, чтобы предотвратить возможность отмены или пересмотра принятых решений; - эксперт обязан поддерживать необходимый уровень своей профессиональной компетентности; - эксперт должен отказаться от комментариев, которые основаны на мнении других лиц, в т.ч. экспертов, если данные комментарии выходят за пределы его профессиональной компетенции. 3 Исключение корыстных действий: - честное и бескорыстное исполнение своих обязанностей;

- неподкупность эксперта; - отсутствие каких-либо обещаний в разрез должностных обязанностей; - отказ от получения каких-либо услуг от лиц, заинтересованных в получении положительного решения по экспертизе. 4 Объективность, независимость: - заключения, выводы, рекомендации эксперта должны базироваться на объективной информации;

- недопущение чьей-либо личной предвзятости и пресечение давления с любой стороны в любой форме на объективность суждения экспертов; - соблюдение твердости и принципиальности при оформлении отчетной документации вопреки возможному давлению с целью внесения изменений в результат проверки. 5 Правила взаимодействия с представителями организаций, осуществляющих образовательную деятельность: - сдержанность и терпеливость; - исключение панибратских отношений, грубости, нетактичности;

- уважение решений коллег; - требование предоставления полной и объективной информации. Эксперт несет ответственность за сокрытие, фальсификацию данных и в том случае, если не настаивал на полной информированности; умение четко действовать и принимать решения в стрессовых ситуациях; - не допущение публичных заявлений о

ходе и предварительных результатах экспертизы; - соблюдение принципа нейтральности, сдержанности эмоций. 6 Конфиденциальность информации: - сохранение в тайне конфиденциальной и служебной информации; - не использование конфиденциальной информации в личных интересах, интересах третьих лиц; - публикация, иное разглашение конфиденциальной информации не являются нарушением профессиональной этики в случаях: когда это разрешает образовательная организация с учетом интересов всех сто-

рон, которые она может затронуть; и когда это предусмотрено нормативными правовыми актами или решениями судебных органов. 7 Взаимоотношения с коллегами:- не обсуждать личные или профессиональные качества своих коллег, а также давать оценку их работы; - не представлять для публичного обсуждения или опубликования сведения, порочащие своих коллег; - в ситуациях конфликта и проявления противоречивых оценок обеспечивать честное обсуждение всех (в том числе и противоположных) мнений, избегать столкновения интересов, решать все спорные вопросы на основе фактов и открытости, придерживаться коллегиальной модели принятия решений; - соблюдение объективности, сдержанности эмоций.

### **Практическое занятие.**

1. Этический кодекс эксперта
2. Личностные и профессиональные качества эксперта.
3. Личностная ответственность за результаты экспертизы.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Этический кодекс эксперта
2. Личностные и профессиональные требования к эксперту.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

## **Кейс**

### **Тема 5. Методы и методики проведения экспертизы образовательных программ**

Примерный кейс:

1. Разработать примерные критерии оценки образовательной программы дополнительного образования общеразвивающей направленности (для экспертной оценки предлагается программа ДОД).
2. Определить формальные признаки соответствия образовательной программы нормативным актам и предъявляемым требованиям.

3. Разработать примерный алгоритм проведения экспертизы образовательной программы.
4. Заполнить экспертное заключение по результатам экспертизы образовательной программы дополнительного образования детей.

#### Тема 6. Этические нормы и требования к экспертам

Пример Кейса.

задание 1. Провести экспертную оценку предложенной программы.

- 1.1 Сформулировать цели и задачи экспертизы
- 1.2 Составить план проведения экспертизы (определить этапы)
- 1.3 Выбрать методы экспертизы (формальные, содержательные)

задание 2.

- 2.1 Разработать критерии оценки программы по разделам: соответствие структуры, содержания, результатов, материально-технического и программно-методического обеспечения
- 2.2 Составить экспертное заключение

### Опрос

Тема 1. Экспертиза в образовании: понятие, функции, виды. уровни,

Примерные вопросы:

1. Объект и предмет экспертной оценки
2. Функции экспертизы в образовании
3. Виды экспертизы в образовании
4. Уровни экспертной оценки.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение экспертной деятельности

Примерные вопросы:

1. Каким законом регулируется образовательная деятельность в Российской Федерации?
2. Дайте определение понятия "образовательная программа".
3. Какие нормативные акты определяют структуру, содержание и условия реализации образовательных программ.
4. Назовите основные структурные компоненты образовательной программы.
5. Что такое условия реализации образовательной программы? Назовите эти условия.
6. Какими правовыми актами определяется содержание образовательной программы?

Тема 3. Функции и задачи экспертизы в образовании.

Примерные вопросы:

1. Какие функции выполняет экспертиза в оценке качества образования?
2. Раскройте содержание развивающей функции в экспертизе?
3. Раскройте содержание аналитической функции в экспертизе?
4. Какие задачи решаются при проведении экспертизы образовательных программ?

Тема 4. Образовательные программы: структура, содержание, условия реализации

Примерные вопросы:

1. Какие структурные компоненты образовательной программы являются обязательными? Каким нормативным актом это определено?
2. Какими нормативными актами определяется содержание образовательной программы?
3. Какими нормативными актами определяются условия реализации образовательной программы?
4. Какими нормативными актами определяются требования к кадровому обеспечению программы?

5. Какими нормативными актами определяется программно-методическое обеспечение образовательной программы?

#### Тема 5. Методы и методики проведения экспертизы образовательных программ

Примерные вопросы:

1. На какие группы делятся методы экспертной оценки?
2. Что такое формальные методы оценки?
3. Какими методиками оценивается содержание образовательной программы?
4. Какие методы используются для оценки результатов образовательной деятельности?
5. Назовите обязательные разделы образовательной программы, подлежащие экспертной оценке?

#### Тема 6. Этические нормы и требования к экспертам

Примерные вопросы:

1. Назовите основные этические принципы проведения экспертизы образовательных программ?
2. Отличаются ли принципы профессиональной этики при проведении экспертизы основных и дополнительных образовательных программ? Почему?
3. Какие требования предъявляются к профессиональным знаниям эксперта?
4. какие требования предъявляются к личностным качествам эксперта?
5. какие документы должен заполнить эксперт по окончании экспертизы?

### Тестирование

#### Тема 1. Экспертиза в образовании: понятие, функции, виды, уровни,

Примерные вопросы теста:

1. Общие критерии экспертирования позволяет:
  - а) оценить значимость предлагаемого проекта с точки зрения основных тенденций, целей и направлений развития и реформирования образования на разных уровнях его организации
  - б) оценить степень обоснованности проекта с точки зрения возможностей его воплощения и жизнеспособности оценить компетентность автора и содержательность проекта с точки зрения его полноты, соответствия нормативным и понятийным требованиям
2. Гуманистическая функция экспертизы в образовании..... раскрывает и обосновывает уникальность педагогического опыта выявляет сильные и слабые стороны конкретного педагогического процесса выявляет значимость инновационного опыта, определяет статус педагога
3. Инновации в образовании – это:
  - а) оригинальность школьной жизни творческий подход к педагогической деятельности
  - б) консервативный подход в образовании
  - в) распространение новшеств в педагогической практике
4. Под уровнем инновационности проекта понимается:
  - а) степень его новизны в практике российской образовательной системы
  - б) научное обоснование инновационной идеи
  - в) рассмотрение возможных путей ее реализации
5. Экспертиза экспериментальной деятельности в образовании связана с:
  - а) оценкой перемен в составляющих образовательного процесса
  - б) все ответы верны
  - в) получения новых образовательных результатов обучаемых, удовлетворяющих интересы потребителей, путем изменений в деятельности и мышлении педагогов
  - г) анализом новаций
6. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и) \_\_\_\_\_ опытом инновациями реформами мастерством

7. Экспертиза образовательного процесса включает в себя:

- а) экспертизу образовательных проектов и программ экспертизу экспериментальной деятельности
- б) все ответы верны
- в) экспертизу педагогической деятельности
- г) экспертизу управления качеством образования
- д) экспертизу инновационной деятельности

## Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение экспертной деятельности

Примерные вопросы теста:

1. Образовательная программа в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя:

А) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Б) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2. Право на занятие педагогической деятельностью в рамках реализации основной образовательной программы имеют лица:

- А) имеющие только высшее образование по профилю преподаваемого предмета;
  - Б) имеющие только среднее профессиональное образование;
  - В) имеющие среднее профессиональное и высшее образование;
  - Г) все ответы верны;
  - Д) нет правильного ответа.
- 3.

## Тема 3. Функции и задачи экспертизы в образовании.

Примерные вопросы теста:

1. К функциям экспертизы НЕ относится:

- а) прогностическая
- б) оценочная
- в) контролирующая
- г) нормативная
- д) исследовательская
- е) просветительская
- ж) развивающая

2. Прогностическая функция в экспертизе направлена на выявление соответствия:

- а) целей и задач нормативным требованиям
- б) методов и средств профилю программы
- в) условий реализации программы и планируемым результатам

3. Нормативная функция экспертизы НЕ направлена на выявление соответствия программы:

- а) образовательным стандартам
- б) условиям реализации
- в) все ответы верны
- г) нет правильного ответа

4. Исследовательская функция экспертизы направлена на выявление:

- а) анализ и систематизацию инноваций



- б) прогнозирование изменений в результатах обучения
- в) обобщение передового педагогического опыта
- г) нет правильного ответа
- д) все ответы верны

#### Тема 4. Образовательные программы: структура, содержание, условия реализации

Примерные вопросы теста:

1. Обязательными частями образовательной программы являются:
  - а) результаты обучения;
  - б) кадровое обеспечение;
  - в) программно-методическое обеспечение;
  - г) материально-техническое обеспечение;
  - д) коммуникации;
  - е) работа с родителями;
  - ж) индивидуальные формы обучения;
  - з) интерактивные методы обучения;
  - и) используемые интернет-ресурсы.
2. Требования к результатам обучения определяются:
  - а) профессиональным стандартом;
  - б) образовательным стандартом;
  - в) федеральным законом об образовании в Российской Федерации;
  - г) образовательной организацией;
  - д) педагогом.
3. Экспертиза по образовательным программам проводится:
  - а) по желанию образовательной организации;
  - б) является обязательной процедурой;
  - в) по желанию участников образовательных отношений (учащихся, родителей, педагогов);
  - г) не является обязательной процедурой.
4. При несоответствии образовательной программы требованиям нормативных актов:
  - а) программа может реализовываться;
  - б) программа не может реализовываться;
  - в) программа может пройти повторную процедуру экспертизы;

#### Тема 5. Методы и методики проведения экспертизы образовательных программ

Примерные вопросы теста:

1. К принципам проведения экспертизы образовательных программ не относится:
  - а) принцип объективной оценки;
  - б) принцип развития образовательной организации;
  - в) принцип открытости и гласности;
  - г) принцип природосообразности;
  - д) принцип доступности;
  - е) принцип договоренности;
2. Выбор методов проведения экспертизы образовательной программы:
  - а) определен образовательным стандартом;
  - б) предлагается экспертом самостоятельно
  - в) предлагается разработчиками образовательной программы
  - г) определен организацией, организующей экспертную оценку
3. К формальным методам экспертной оценки относятся:
  - а) количественные методы оценки;

б) качественным методы оценки;

в) все ответы верны

г) нет правильного ответа

4. Этапы экспертного оценивания НЕ включают:

а) этап определения цели экспертизы;

б) этап подбора экспертов;

в) этап проведения экспертизы;

г) этап статистической обработки результатов экспертизы

д) этап содержательного анализа образовательных программ;

е) этап опроса разработчиков образовательной программы;

ж) этап сравнения образовательной программы с аналогичными программами.

### Тема 6. Этические нормы и требования к экспертам

примерные вопросы теста:

1. К этическим принципам экспертной оценки образовательной программы НЕ относится:

а) принцип соответствия содержания программы требованиям образовательного стандарта;

б) принцип объективности;

в) принцип доступности;

г) принцип соответствия содержания образовательной программы возрасту обучающихся;

д) принцип конфиденциальности;

е) принцип адресности;

ж) принцип научности.

2. При выборе экспертов учитывается:

а) уровень и образования эксперта;

б) уровень квалификации эксперта;

в) опыт работы в данной области;

г) стаж профессиональной деятельности эксперта;

д) занимаемая должность;

е) знание нормативных требований к структуре и содержанию образовательной программы;

ж) все ответы верны.

3. К личностным качествам эксперта НЕ относится:

а)

б)

в)

г)

д)

е)

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

### Типовые вопросы зачета (ПК-3)

1. Экспертиза: понятие, функции

2. Виды экспертизы в образовании..

3. Принципы экспертизы.

4. Нормативно-правовые основания для проведения экспертизы образованной программы.

5. Нормативные акты, регламентирующие требования к структуре образовательной программы.

6. Нормативные акты, регламентирующие требования к содержанию образовательной программы.

7. Нормативные акты, регламентирующие требования организации деятельности по образовательной программе

8. Нормативные акты, регламентирующие требования к кадровому обеспечению образовательной программы.
9. Нормативные акты, регламентирующие требования к программно-методическому и материально-техническому обеспечению программы..
10. Нормативные акты, регламентирующие требования к результатам образовательной деятельности по образовательной программе.
2. Функции экспертизы в образовании.
17. Принципы проведения экспертизы в образовании и требования, предъявляемые к эксперту.
18. Способы и процедуры оценивания в образовательном процессе.
19. Особенности тестирования в современном уровне образования.
20. Участие студентов в оценке гарантии качества образования.
21. Понятие, виды и оценивание компетентности в педагогическом правовом образовании.
22. Понятие и основные характеристики образовательной программы.
23. Экспертиза образовательных проектов и программ.
24. Мониторинг и экспертиза педагогической деятельности.
25. Понятие и виды инноваций в образовании.
26. Признаки «инновационного» образования.
27. Оценка инновационной деятельности в сфере образования.
28. Экспертная деятельность в сфере образования: основные цели, функции и формы экспертизы.
29. Балльно-рейтинговая система оценивания и особенности ее использования.
30. Оценка игровых, активных и интерактивных форм проведения занятий в современном образовании.
31. Технологии проектного обучения и информационно-телекоммуникационные в современном образовании.
32. Оценка образовательных технологий: традиционных и проблемного обучения.
- Аудит качества: внешний и внутренний.
34. Общая характеристика Положения о службе контроля качества.
35. Кодекс профессиональной этики эксперта.
36. Методика проведения экспертизы соответствия содержания качества подготовки обучаемых.
37. Лицензионные нормативы оценки качества инфраструктуры: компьютерные сети, электронные библиотечные ресурсы.
38. Лицензионные нормативы, аккредитационные требования к качеству персонала вуза.
- Международные стандарты качества образования.
2. Национальные стандарты качества образования.
3. Государственная политика в области качества образования.
4. Инновационная составляющая модернизации российского образования.
5. Информатизация экспертной деятельности и экспертизы в образовании.
6. Понятие качества образования и структурные компоненты системы качества образовательной деятельности.
7. Проблемы определения качества образования и образовательной деятельности.
8. Система менеджмента качества: понятие, миссия, политика и стратегия вуза.
9. Структура и документация системы менеджмента качества.
10. Назначение системы управления и оценки качества образования: цели, уровни, структуры.
11. Задачи и сферы ответственности основных звеньев системы качества образовательной деятельности организации.
12. Внутривузовский контроль качества образовательной деятельности.
13. Критерии и показатели оценки качества образовательной деятельности.
14. Сущность и назначение экспертизы в образовании; отграничение ее от экспертизы образования.

**Задание 1.**

Определить перечень документов для экспертной оценки образовательных программ дополнительного образования, реализуемых во внеурочное время на базе образовательного учреждения.

**Задание 2.**

Привести примеры критериев оценки содержания образовательной программы дополнительного образования и методов проведения экспертизы.

**Задание 3.**

Описать этапы проведения экспертной оценки образовательной программы.

**Задание 4.**

Пользуясь ФГОС (уровень образования на выбор) сформулировать ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

### **Типовые вопросы экзамена (ПК-3)**

1. Функции экспертизы в образовании.
2. Принципы проведения экспертизы в образовании.
3. Правовое обеспечение экспертной деятельности.
4. Понятие и основные характеристики образовательной программы.
5. Оценка инновационной деятельности в образовании.
6. Экспертная деятельность в сфере образования: основные цели, функции.
7. Формы проведения экспертизы.
8. Методы проведения экспертизы.
9. Структурные элементы образовательной программы.
10. Методы оценки результатов образовательной программы
11. Методы оценки условий реализации образовательной программы.
12. Формальные и содержательные методы оценки образовательных программ.
13. Принципы экспертной оценки образовательных программ основного образования.
14. Компетентностный подход к оценке образовательных программ
15. Требования к экспертам образовательных программ
16. Этический кодекс эксперта.
17. Квалиметрия в экспертной оценке образовательных программ.
18. Оценка образовательных технологий: традиционных и проблемного обучения.
19. Методика проведения экспертизы соответствия содержания и качества подготовки обучающихся.
20. Государственная политика в области качества образования.
21. Информатизация экспертной деятельности и экспертизы в образовании.
22. Внутренняя и внешняя экспертиза: цели, задачи.
23. Критерии и показатели оценки качества образовательной деятельности.
24. Социальная функция в экспертизе образовательных программ основного и дополнительного образования

### **Типовые задания для экзамена (ПК-3)**

**Задание 1.**

Пользуясь Федеральным государственным образовательным стандартом (уровень и профиль образования на выбор) показать на основании чего формируются требования к результатам освоения образовательной программы.

**Задание 2.**

В предложенной образовательной программе выделить обязательные структурные элементы (разделы).

**Задание 3.**

Привести примеры формальных и неформальных критериев оценки образовательной программы  
Задание 4.

Приведите пример этических правил для эксперта  
Задание 5.

Разработайте примерный алгоритм проведения экспертизы образовательной программы

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-3	Демонстрирует готовность к планированию мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с учетом особенностей образовательной среды и соци
«не зачтено»	ПК-3	Не демонстрирует готовности к планированию мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с учетом особенностей образовательной среды и соци

##### Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-3	Демонстрирует высокий уровень готовности к планированию мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с учетом особенностей образовательной среды и соци
«хорошо»	ПК-3	Демонстрирует достаточный уровень готовности к планированию мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с учетом особенностей образовательной среды и соци
«удовлетворительно»	ПК-3	Демонстрирует пороговый уровень готовности к планированию мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с учетом особенностей образовательной среды и соци
«неудовлетворительно»	ПК-3	Не демонстрирует готовности к планированию мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с учетом особенностей образовательной среды и соци

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Золотарева А. В., Пикина А. Л., Мухамедьярова Н. А., Лебедева Н. Г. Дополнительное образование детей: история и современность : Учебное пособие Для СПО. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 267 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452330>
2. Байбородова Л. В., Золотарева А. В., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П., Гущина Т. Н., Белкина В. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : Учебник Для СПО. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 363 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452459>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Алипханова Ф. Н. Понятие «качество образования» и специфика оценки педагогической деятельности на предмет эффективности / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы : сборник статей : материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций : материалы конференций. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 6 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594578>
2. Бурлакова, И. И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология : монография. - Весь срок охраны авторского права; Качество образования и его оценка в системе высшего образования. . - Москва: Российский новый университет, 2013. - 112 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21282.html>
3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей : Учебник для студ. пед. училищ и колледжей. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 349 с.

### **6.3 Методические разработки:**

1. Ахметова, Г. К., Мынбаева, А. К., Паршина, Г. Н., Алыбаева, А. М. Проектирование образовательных программ : сравнительное образование. - 2024-05-23; Проектирование образовательных программ. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. - 124 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/57573.html>

2. Чеха В. В. Образовательный бизнес в России. Платные образовательные услуги: вопросы организации и предоставления : методическое пособие. - Москва: Русское слово, 2013. - 129 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486222>

#### 6.4 Иные источники:

1. Учительский портал (уроки, презентации, тесты, контрольные, планы; форум учителей) - <http://www.uchportal.ru>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/> - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
4. Большая российская энциклопедия - <https://bigenc.ru/>
5. Большая советская энциклопедия - <http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00084/17900.htm>
6. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
7. Газета "Первое сентября" - <http://ps.1september.ru>
8. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): Русский язык - <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/>
10. Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам Федерального портала «Российское образование» - [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.1.21%2F](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1.21%2F)
11. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
12. Журнал «Психологический журнал» - [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)
13. Исследование и проектирование в образовании - <http://www.abitu.ru/researcher/methodics/nauka/>
14. Каталог образовательных интернет-ресурсов - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
15. Образовательный портал "Учёба" - [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com)
16. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru>
17. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
18. сайт «Психологические тесты он-лайн» - <http://tests.kulichki.com/>
19. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
20. ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека имени А.С. Пушкина» <http://www.tambovlib.ru> - <http://www.tambovlib.ru>
21. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition



Adobe acrobat  
 Adobe flash player  
 FAR 1.7  
 Foxit reader  
 Google Chrome Google Inc. 25.07.2017 49.0.2623.112  
 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"  
 Microsoft Office Enterprise 2007  
 Microsoft Windows 10  
 Nero 8 Nero AG 07.10.2010 553,00 MB 8.10.308  
 Office 2007, 2010, 2016  
 Opera  
 Skype  
 WIN RAR 4.00  
 Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10  
 Операционная система Microsoft Windows XP SP3  
 Плагиата.НЕТ  
 Проигрыватель Windows Media 11

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
10. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
11. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
12. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
13. Электронный справочник «Информιο». – URL: <https://www.informio.ru>
14. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.